

Рабочая программа

по родному (табасаранскому) языку и литературе

1 класс

Составлена на основе примерных программ по учебным предметам ФГОС

Срок реализации: **2023– 2024 г.г.**

Разработана учителем
табасаранского языка и литературы
МКОУ СОШ № 5
Эскеровой Аминат Мирзакеримовной

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для курса родного (табасаранского) языка и литературного чтения в 1 классе .
основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5» г. Каспийск учебного плана МБОУ «СОШ №5» г. Каспийска и годового календарного учебного графика на текущий год МБОУ «СОШ №5» г. Каспийска.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1Класс
«Букварь» для 1 класса. Авторы: 1 класса: «Букварь» - Курбанов К.К., Ханмяхаматов Б.Г.- Махачкала, Издательство НИИ педагогики, -2004г.

Темы родного (табасаранского) языка и литературного чтения чередуются.

Учащиеся а, б, классов объединены в сводную группу для изучения родного (табасаранского) языка и литературного чтения.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Родной (табасаранский) язык и литературное чтение» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Основные задачи содержания учебного предмета:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- иметь представления о правилах речевого и неречевого поведения в процессе общения;
- развивать начальные умения в области слушания, говорения, чтения и письма;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности;
- развивать потребности в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем.

Общая характеристика курса.

Отличительной особенностью курса родного (табасаранского) языка и литературного чтения является коммуниктивно-познавательная основа. Содержание этого курса имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения ;
- знакомство с различными системами общения ;
- формирование представления о тексте как результате речевой деятельности;
- организацию учебного общения с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения табасаранскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия ;
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения;
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения табасаранского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение родного (табасаранского) языка и литературного чтения на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся. Начальным этапом изучения табасаранского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить).

Изучение систематического курса родного (табасаранского) языка и литературного чтения обеспечивает:

- сознательное овладение родным языком как средством общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений;
- формирование бережного отношения к языку, интереса к его изучению;
- формирование стиля речевого общения, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям языка.

В число основных содержательных линий программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Обучение родному (табасаранскому) языку и литературному чтению на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, построено с учетом уровня развития интересов и познавательных возможностей ребёнка. Изучение систематического курса родного (табасаранского) языка и литературного чтения начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу, держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Ученики получают первые сведения о различных типах текстов, начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Курс родного (табасаранского) языка и литературного чтения для начальных классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса родного языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2.. Воспитание у школьника уважительного отношения к родному языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Родной язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение родного языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

Место курса в учебном плане. Учебный предмет «Родной (табасаранский) язык и литературное чтение» входит в предметную область «Филология». В начальной школе программа рассчитана на 405 часов:

1 класс
33 учебные недели (33 часа) из расчета 1 учебных часа в неделю. 0,5 час табасаранская литература и 0,5 часа табасаранский язык.

Результаты изучения курса в 1 классе

Содержание курса родного (табасаранского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые предметные результаты на конец обучения грамоте.

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- разграничивать звуки и буквы, правильно называть и произносить их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных, правильно произносить сложные, удвоенные (кк,пп,тт,цц,чч и т.д.) также звуки «лабиал»(чв,ччв,ч!в,жв,шв) согласные

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов – различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;
- различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- применять освоенные правила переноса слов;
- самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Планируемые предметные результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку чтению 1-го класса

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по русско-табасаранскому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.
- В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):
- различать слово и предложение;
 - выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
 - различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.;
 - различать звуки и буквы;
 - выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/ безударный); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
 - правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков, объяснять выбор способа обозначения.
- В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
 - обозначать пробелами границы слов;
 - писать большую букву в собственных именах;
 - соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
 - списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
 - под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
 - правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:
 - использовать приобретённые каллиграфические умения.

Ученик получит возможность научиться:

В области языка, речи, речевой деятельности:

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):

– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;

– соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания буквы их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Родной(табасаранский) язык и литературное чтение» на конец 1-го класса

Личностные результаты: общее представление о родном языке как языке своего народа; положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

– понимать и принимать учебную задачу;

– использовать выделенные учителем ориентиры действия;

– осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия проверки.

Познавательные:

– слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

– понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

– в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

Личностно-ориентированные технологии- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

В 1 классе к концу учебного года учащийся должен уметь: безошибочно и каллиграфически правильно списывать текст (20-25 слов) с изученными орфограммами.

Правильно строить предложения; уметь находить орфографические, речевые ошибки.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- работы со словарем: толковым, орфографическим.
- соблюдения орфоэпических норм;

- создания несложных монологических текстов на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- передачи в письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- владения нормами табасаранского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения: приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу.

- **Оценка достижений планируемых результатов освоения учебной программы**

- **Контрольные работы для 1 класса по итогам учебного года**

- Шагъриъ

- Учү мугагъназ гъулаъ дуланмиш шулайча. Гъамус шагъриъ ача.

- Шагъриъ гъавйир гъулаъси сиринди шулдар. Гъулаъ гъабгъу шид айи булагъар шулу.

- **Оценка диктанта.**

- **Диктант** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

- Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны быть доступными по содержанию и не иметь в своем составе неизвестных учащимся слов, грамматических форм и синтаксических конструкций. Если в тексте диктанта встречаются незнакомые слова или слова с неизученными орфограммами, то их необходимо объяснить и записать на доске.

- При подсчете количества слов в диктанте принимаются во внимание все слова, включая заголовки. Служебные слова (предлоги и союзы) также считаются за отдельные слова.

- Количество слов в диктанте в течение учебного года должно увеличиваться постепенно: в начале учебного года такое же количество слов, как в диктантах предыдущего класса, затем в каждой четверти текст постепенно увеличивается и в III четверти число слов в диктанте должно достигать указанной для каждого класса нормы.

- Проверочный диктант по определенной теме должен включать основные орфограммы или пунктограммы не только этой темы, но и других программных разделов, изученных ранее. Итоговые контрольные диктанты должны выявлять подготовленность учащихся по всем изученным ранее темам.

- При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

- При оценке диктантов (а также изложений и сочинений) исправляются, но **не учитываются** следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в переносе слов;
- 5) на единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;
- 6) в передаче авторской пунктуации.

й

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. 1 класса: «Букварь» - Курбанов К.К., Ханмяхаматов Б.Г.-Махачкала, Издательство НИИ педагогики, -2004г.
2. Список дополнительной литературы:
 1. В. М. Загиров, Н. В. Загиров «Школьный русско – табасаранский толковый словарь» Издательство «Лотос», Махачкала 2009 г.
 2. В. М. Загиров, Н. Э. Сафаралиев «Русские заимствования в табасаранском языке»- Москва, 2011 г.
 3. В. М. Загиров «Русско – табасаранский школьный фразеологический словарь», Дагучпедгиз, Махачкала, 1977 г. под редакцией Б. Ханмагомедова.
 4. «Табасаранско – русский словарь» А. Н. Генко под редакцией доктора филологических наук М. Е. Алексеева – Институт языкознания РАН, –Москва, 2005 г.
 5. «Ккергъбан классариз табасаран ч'аллан ва литературайин урхбан программийр»-Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» ; авторы -Кази Керимович Курбанов, Ширинат Беглеровна Джамалиева.
 6. Республиканская научно-практическая конференция, посвящённая изучению родных языков: « Реалии и перспективы в условиях введения федерального образовательного стандарта», Махачкала 2013 г. – ООО «Издательство НИИ педагогики».
 7. Примерные программы по табасаранскому языку и литературе.

Мультимедийные ресурсы, используемые на уроках табасаранского языка и литературы

- ✓ Мультимедийная презентация “ Табасаранцы. Национальная культура” посвящена истории и культуре табасаранского народа.
- ✓ Из сокровищницы табасаранского народа(Табасаранские народные песни).
- ✓ популярные песни для учащихся.
- ✓ Жизнь после смерти. Видеоролик, посвящённый юбилеям поэтов и писателей .

- ✓ Стихотворения Табасаранских писателей.
- ✓ Мультфильмы на табасаранском языке.
- ✓ Караоке для детей на табасаранском языке;
- ✓ Презентации на тему: «Профессии», «Домашняя утварь», «Наша школа», «Национальные блюда», «Национальная одежда», Презентации на тему: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты)
Персональный компьютер с принтером.

Структура учебного курса
Табасаранский язык (Табасаран ч!ал.)
1 класс -17 часов

№	Раздел	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Добукварный период	2 ч	2 ч
2	Букварный период	12 ч	12 ч
3	Послебукварный период	3 ч	3 ч
4	Итого 17 часов		

Календарно-тематическое планирование

по родному языку учебного курса 1 класса

«Прописи» в 2-х частях Б.Г.Ханмагомедова. –ООО»Издательство НИИ педагогики», 2005г.

г.Каспийск

2023-2024 уч. год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ**

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Дата фактическая
			Предметные	УУД	
Добукварный период -2ч					
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (прописар сабпи) С. 3—7 Урок ознакомления с новым материалом Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях, научатся выполнять графические	Регулятивные : -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные : -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы	

	<p>правил правильной посадки при письме. (К!инт!ар дик!уб.) С. 6-7 Урок развития умений и навыков</p>	<p>предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец Беседа</p>	<p>задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p>учителя; -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные : -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре</p>	
2	<p>Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.(К!инт!ар, гергмидар-гьярфнан паяр дик!уб) Строчные буквы а,у,и . (Ц!арнан(биц!и а ,у,и)гьярфар дик!уб) (Пропись №1) С.8-11 Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы и полуовалы Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями Знания: научатся писать плавно строчные буквы а ,у,и Умения: соотносить печатную и письменную</p>	<p>Регулятивные : -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -освоение элементов письменных букв;</p>	

		иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе Устный опрос	буквы; выделять звуки из речи и видеть буквы в словах;	Коммуникативные : -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;	
Букварный период- 12 часов					
Букварный период					
3	Строчная буква н Сравнение печатной и письменной букв. (Ц!арнан н гьярф бик!уб. Заглавная буква Н, Сравнение строчной и заглавной букв (Ахю Н, ц!арнан ва ахю Сс ;Лл;Мм;Рр гьярф бик!уб) с. 12-14 Урок ознакомления с новым материалом	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сс ;Лл;Мм;Рр, Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н, Сс ;Лл;Мм;Рр, из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
4	Строчная и заглавная буквы Зз;Вв;А;У. буква ъ Сравнение строчной и заглавной	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву,	Знания: научатся писать и распознавать строчные и заглавные буквы Зз;Вв;А;У.	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	

	<p>(Ахю ва ц!арнан Зз;Вв;А;У гьярфар дик!уб, Ижми ишара ь бик!уб.).</p> <p>С. 15-17 Комбинированный урок.</p>	<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Зз;Вв;А;У, буквы , ь..</p> <p>из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Зз;Вв;А;У, буквы ь.. в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p>	<p>слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения:</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	
5	<p>Строчные и заглавные буквы Хх;Шш;А, Йй;Фф (Ц!арнан ва ахю Хх;Шш;А, Йй;Фф гьярфар дик!уб.)</p> <p>с. 17-19 Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Сравнивать написанные буквы Хх,Шш,Йй,Фф с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p>Знания: научатся писать буквы Хх,Шш,А,Йй,Фф, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма;</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	

		Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.			
6	Строчные и заглавные Бб;Гг, Написание слов и предложений с изученными буквами (Ц!арнан ва ахю Бб;Гг, Ээ,Дд гьярфар,дурар кади гафар ва предложенийир дик!уб.) с. 20-23	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Сравнить написанные буквы Б, б ;Гг с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'], [г], [г'] Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.	Знания: научатся писать буквы Бб и Ггправильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
7	Строчная и заглавная буквы ГЪ гъ,Гь гь ,Хъ хъ, Аь аь,Уь уь. (Ц!арнан ва ахю	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв Е, е, ГЪ гъ,Гь гь, Хъ хъ, Аь аь,Уь уь	Знания: научатся писать строчную букву Гъ гъ,Гь гь. Умения: анализировать и	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить	

	<p>гьярфар . дурар кади гафар ва предложенийир дик!уб.)</p> <p>с. 24-28</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Чтение слогов, слов</p>	<p>записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	
8	<p>Строчная и заглавная К к,К! к!. (Ц!арнан ва ахю К к,К! К!, Юю, Пп гьярфар, дурар кади гафар ва предложенийир дик!уб.) стр29-31 (пропись № 1) Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву К к,К! К!, Юю, Пп. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять</p>	

		<p>вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
9	<p>Строчная и заглавная буквы Пп пп, П! п!. (Ц!арнан ва ахю Пп Пп пп, П! п!. Я я гьярфар, дура кади гафар ва предложенийир дик!уб.) (прописи №2) Стр3- 5 Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Пп пп, П! п!. Я я Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Пп пп, П! п!. Я я из различных материалов. Писать буквы Пп пп, П! п!. Я я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и прописную букву Пп пп, П! п!.. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	

		<p>по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	<p>проверять написанное;</p>		
10	<p>Строчные и заглавные буквы Тт,Т! т! (Ц!арнан ва аьхю Тт,Т! Т!, Кь кь гьярфар, дурар кади гафар ва предложенийир дик!уб.)</p> <p>Стр 6-9 Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Тт,Т! Т!, Кь кь Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить элементы буквы Тт,Т! Т!, Кь кь безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Тт,Т! т! , Кь кь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [т], [т'] [т!]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Тт,Т! Т!, Кь кь . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

		Списывать без ошибок с печатного шрифта.			
11	Строчная и заглавная буква Жж, Ч ч, Чч чч, Ч! Ч!, Ц ц (Ц!арнан ва ахью Жж, Ч ч, Чч чч, Ч! Ч!, Ц ц гьярфар, дураp кади гафар ва предложенийp дик!уб.) Стр 10-12 Урок ознакомления с новым материалом	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Жж, Ч ч, Чч чч, Ч! Ч!, Ц ц Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Жж, Ч ч, Чч чч, Ч! Ч!, Ц ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы Знания: научатся писать буквы Жж, Ч ч, Чч чч, Ч! Ч!, Ц ц	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	

12	<p>Заглавная и строчная лабиализованные буква Шв шв, Ж ж ,Жв жв, Ч ч, Чв чв (Ц!арнан ва аьхю Шв шв гьярфар, дулар кади гафар ва предложенийир дик!уб.)</p> <p>Стр 16-19 Урок ознакомления с новым материалом Урок развития умений и навыков</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Шв шв, Ж ж ,Жв жв, Ч ч, Чв чв Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Шв шв, Ж ж ,Жв жв, Ч ч, Чв чв в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Шв шв, Ж ж ,Жв жв, Ч ч, Чв чв с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Шв шв, Ж ж ,Жв жв, Ч ч, Чв чв правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах,</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	
13	<p>Строчная и заглавная лабиализованные буквы Ч ч, Ч! ч!; Ч!в ч!в, г-гв,х-хв. (Ц!арнан ва аьхю</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч ч, Ч! ч!; Ч!в ч!в, г-гв,х-хв. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>	<p>Знания: научатся писать строчные и заглавные буквы Ч ч, Ч! ч!; Ч!в ч!в, г-гв,х-хв. выработать связное</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить</p>	

	<p>Ч! ч!, Ч!в ч!в, г-гв,х-хв. гьярфар,дурар кади гафар ва предложенийр дик!уб.)</p> <p>Стр 20-23 Урок ознакомления с новым материалом Урок развития умений и навыков</p>	<p>Писать буквы Ч ч, Ч! ч!; Ч!в ч!в, г-гв,х-хв. в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ч ч, Ч! ч!; Ч!в ч!в, г-гв,х-хв. с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы;</p>	<p>и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	
14	<p>Письмо лабиализованных букв к!-к!в,кь-кьв, кк-ккв хь-хьв,кь-кьв Щ щ Оо –Ёё,ы. (Лабиал к!-к!в,кь-кьв, кк-ккв хь-хьв,кь-кьв Щ щ Оо –Ёё,ы. гьярфар,дурар кади гафар ва предложенийр дик!уб.)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы к!-к!в,кь-кьв, кк-ккв хь-хьв,кь-кьв Щ щ Оо –Ёё,ы. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы к!-к!в,кь-кьв, кк-ккв хь-хьв,кь-кьв Щ щ Оо –Ёё,ы. в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>	<p>Знания: научатся писать строчные и заглавные буквы к!-к!в,кь-кьв, кк-ккв хь-хьв,кь-кьв Щ щ Оо –Ёё,ы. выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения:</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников,</p>	

	<p>Апостроф. (Апостроф) Письмо слов и предложений с изученными буквами (Улупнайи гьярфар кади гафар предложенийир дик!уб.) Урок обобщения и систематизации знаний Контрольное списывание. (Ахтармиш ап!бан кпик!уб.) Урок контроля знаний</p>	<p>(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно слова с апострофом ,изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, научиться обозначать апостроф на письме. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>	<p>записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; Знания: научатся обозначать на письме апостроф, писать правильно слова с апострофом Умения: записывать слова с апострофом и предложения после их предварительного разбора,</p>	<p>способ взаимодействия Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	
<p>Послебукварный период. Обучение письму -3 часа</p>					
15	Оформление	Отличать предложение от группы слов,	Знания: научатся	Регулятивные: выбирать дей-	

	<p>предложений в тексте. (Текстнаъ предложенийр дюзди дик!уб.) Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» (Фу? Фуж? К!уру суалариз жаваб шлу гафар.) Урок развития умений и навыков</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме Самостоятельная работа Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.</p>	<p>анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	
16	<p>Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» «Какой?», «Какая?», «Какие?» (Гъап!ди? Фу гъап!ну, (Фициб? Фицир? Фицдар? к!уру суалариз жаваб шлу гафар.)</p>	<p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,</p>	<p>Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p>		

	Урок развития умений и навыков	обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Текущий	Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами		
17	Контрольное списывание (Ахтармиш ап!бан кпик!уб.) Урок контроля знаний. Алфавитный порядок слов (Алфавитдин къайда.) Урок обобщения и систематизации знаний	Соотнесение печатной и рукописной формы текста Индивидуальный Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Знания: правильное название букв алфавита Умения: соотносить печатную и письменную букву.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	
Итого 17 часов					

**Календарно – тематическое планирование 1 класс
Родная (табасаранская)литература**

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Добукварный период-4 ч.							
1	«Букварь»- первая учебная книга. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Речь устная и письменная. Предложение. Речевой этикет в ситуациях учебного общения	1ч	Научатся пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при посадке Научатся различать устную речь и письменную, выделять из речи предложения	Регулятивные - знакомство с первым учебником «Русская азбука»; авторами, поэтом, художником. Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); Коммуникативные - обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем.	Адаптация к процессу обучения, формирование познавательного интереса.		
2	Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал	1ч	Научатся : отличить устную и письменную речь;	Регулятивные – правильно высказывать вслух	Адаптация к школе. Выполнение правил поведения в школе.		

	<p>для анализа. Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги Слог и ударение. Слогоударные схемы</p>		<p>отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; определять на слух количество слов в предложении Продолжать формировать умение составлять предложения; учить определять в них количество слов. Уметь делить слова на слоги.</p>	<p>свои мысли, оформление своей мысли с помощью предложений. Познавательные – знакомство с работой по определению количества слов в предложении, графическим изображением их количества. Коммуникативные – пересказ небольших сказок, задавать вопросы по содержанию.</p>	<p>Участие в работе класса.</p>		
3	<p>Звуки в окружающем мире и в речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера Звуки в словах. Моделирование звукового состава слова.</p>	1ч	<p>Научатся : оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова. Научатся различать и произносить звуки, слышимые в окружающем мире, распознавать звуки на слух. Различать звуки гласные и согласные. Развитие</p>	<p>Коммуникативные – формирование умения работать в паре. Регулятивные – освоение алгоритма графического изображения схемы предложения, схемы слова. Развитие умения выделять ударный слог, различать ударный и безударный слоги. Познавательные – нахождение ударного слога в словах. Регулятивные - знать</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с одноклассниками. Принятие и освоение социальной роли. Развитие памяти учащегося. Развитие мотивации к учебной деятельности.</p>		

			умения определять ударные и безударные гласные звуки в слове.	основные различия гласных и согласных звуков.			
4	Слог-слияние. Слогообразующая функция гласных звуков. Повторение и обобщение пройденного материала	1ч	Научатся находить слоги слияния, сравнивать слог слияния со слогом, состоящим из одного гласного звука.	Регулятивные- понимание состава слога слияния, освоение способов сравнения различных слогов. Познавательные – знакомство с новыми понятиями, способом составления схем слов. Коммуникативные – умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.	Формирование и развитие речевого и фонематического слуха. Формирование личностного смысла учения.	11.09	
Букварный период-8 ч							
5	Гласный звуки [а] [у] [и] буквы А,а,Уу,Ии. Буква как знак звука Согласные звуки [н], [н'],[с][с'],[л][л'], буквы Нн,Сс,Лл,Рр. Особенность согласных звуков. (Ачухь дару сесер ва гьярфар Нн,Сс,Лл,Рр.	1ч	Научатся выделять звук [а] [у] [и] из речи в начале, середине и конце слова, определять место звука [а] [у] [и] в слове, отображать этот звук в схемах. Научатся соотносить звуки [н], [н'] и [с][с'],[л][л'],[р] [р'] букву,	Регулятивные - уметь выделять в устной речи гласный звук (а),(у),(и) и находить их в письменной речи. Коммуникативные – умение свободно высказываться. Познавательные – знакомство с заглавными и строчными буквой А,а Уу,Ии.. Освоение	Развитие правильной речи. Совершенствование культуры диалога. Развитие чувства патриотизма, нравственных качеств (любовь к родному языку, Родине, людям, истории Родины)		

				<p>навыков чтения слогов и слов с буквой С,с, Нн,Лл,Рр.</p> <p>Познавательные – знакомство с буквой Н,н,Сс,Лл.со звуками (с), (с'), (н) (н')(л) (л'),[р] [р'] .</p> <p>согласными звуками.</p>			
6	<p>Согласные звуки [м], [м'],[з], [з'], буквы М, м; З, з и твердый знак -ъ.</p> <p>Согласные звуки [х], [х'],[ф], [ф'], буквы Х, х; Ф, ф</p>	1ч	<p>Научатся читать слова с ъ, узнавать новые согласные звуки [м], [м'],[з] [з'], давать характеристику этим звукам. Запомнят графическое изображение букв М,м; З, з,. Согласные звуки [х], [х'],[ф], [ф'], буквы Х, х; Ф, ф</p>	<p>Регулятивные – планирование учебной работы, оценивание ее результатов.</p> <p>Познавательные – познакомиться с новыми звуками, буквами.</p> <p>Коммуникативные – развитие умения планировать и реализовывать высказывания.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>		
7	<p>Согласные звуки [б], [б'],[д][д'],[ш],[й'], буквы Бб,Дд,Шш,Йй. Особенность согласных звуков. Формирование навыка плавного слогового чтения (Ачухъ дару сесер ва гьярфар Бб,Дд,Шш,Йй.</p>	1ч	<p>Научатся выделять звуки из речи, графически изображать буквы, чисто и четко произносить согласные звуки</p>	<p>Регулятивные - уметь выделять в устной речи согласный звук и находить его в письменной речи. Организация рабочего места.</p> <p>Познавательные – знакомство с буквой ы.</p> <p>Коммуникативные - уметь осуществлять</p>	<p>Формирование бережного отношения к книгам. Развитие ценностно-смысловых установок обучающихся.</p>		

	Согласные звуки [г], [г'],[й'], буквы Гг,Йй. (Ачухъ дару сесер ва гьярфар Гг,Йй.			контроль за речью, корректировать себя.			
8	Согласные звуки [к], [к'],[кк][кк'],[т],[т'], [тт],[тт'],буквы т-тт,к-кк Особенности удвоенных согласных звуков. Гласные звуки [э] [о] буквы О,о,Ээ,Ее,Ёё. Буквы, обозначающие гласные звуки. Формирование навыка плавного слогового чтения (Ачухъ дару сесер ва гьярфар к-кк,т-тт.)	1ч	Научатся выделять звуки из речи, графически изображать буквы, чисто и четко произносить согласные звуки	Регулятивные - уметь выделять в устной речи согласный звук и находить его в письменной речи. Организация рабочего места. Познавательные – знакомство с буквой ы. Коммуникативные - уметь осуществлять контроль за речью, корректировать себя.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.		
9	Согласные звуки[гъ], [гъ'],[гъ], [гъ'], буквы Гъ гъ,Гъ гъ Формирование навыка плавного слогового чтения (Ачухъ дару сесер ва гьярфар гъ,гъ.) Согласные звуки[хъ], [хъ'],[хъ], [хъ'],[ж], буквы Хъхъ,Хъхъ,Жж. Формирование навыка плавного слогового чтения	1ч	Научатся выделять звуки из речи, графически изображать буквы, чисто и четко произносить согласные звуки	Регулятивные - уметь выделять в устной речи согласный звук и находить его в письменной речи. Организация рабочего места. Познавательные – знакомство с буквой ы. Коммуникативные - уметь осуществлять контроль за речью, корректировать себя.	Воспитать интерес к родному языку, родному слову, произведениям табасаранской литературы. Формирование интереса к родному языку, информации, заключенной в текстах, предложениях		

	(Ачухъ дару сесер ва гьярфар хъ,хъ,ж.)						
10	Гласные звуки [аь] [уь] буквы Аь аь, Уь уь. Буквы, обозначающие гласные звуки. Формирование навыка плавного слогового чтения	1ч	Научатся выделять звуки из речи, графически изображать буквы, чисто и четко произносить гласные звуки.	Регулятивные - уметь выделять в устной речи гласный звук и находить его в письменной речи. Организация рабочего места. Познавательные – знакомство с буквой ы. Коммуникативные - уметь осуществлять контроль за речью, корректировать себя.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.		
11	Согласные звуки и буквы К!к!, П!п!, Т!т!, Ч!ч!, Кь кь, Кькь Особенности удвоенных согласных звуков. Формирование навыка плавного слогового чтения (Ачухъ дару сесер ва гьярфар к!,п!,т!,ч!,кь,кь)		Научатся выделять звуки из речи, графически изображать буквы, чисто и четко произносить согласные звуки	Регулятивные - уметь выделять в устной речи согласный звук и находить его в письменной речи. Организация рабочего места. Познавательные – знакомство с буквой ы. Коммуникативные - уметь осуществлять контроль за речью, корректировать себя.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.		
12	Гласные звуки и	1ч	Научатся выделять	Регулятивные - уметь	Воспитать интерес к		

	<p>буквы Аь-я,я-ю,у-ю. Буквы, обозначающие гласные звуки. Согласные звуки и буквы ц-цц,Ц!ц!, Особенности удвоенных согласных звуков. Формирование навыка плавного слогового чтения Формирование навыка плавного словесного чтения.</p>		<p>звуки из речи, графически изображать буквы, чисто и четко произносить гласные звуки.</p>	<p>выделять в устной речи гласный звук и находить его в письменной речи. Организация рабочего места. Познавательные – знакомство с буквой ы. Коммуникативные - уметь осуществлять контроль за речью, корректировать себя.</p>	<p>родному языку, родному слову, произведениям табасаранской литературы. Формирование интереса к родному языку, информации, заключенной в текстах, предложениях</p>		
13	<p>Лабиялизованные согласные звуки и буквы Хв,гв,гъв,къв,къв,ккв,к!в,хъв. Звуки и буквы ь,ы,щ. Особенности Лабиялизованных согласных звуков. Формирование навыка плавного слогового словесного чтения (Ачухъ дару лабиал сесер ва гьярфар Хв,гв,гъв,къв,къв,ккв,к!в,хъв.)</p>	1ч	<p>Научатся выделять звуки из речи, графически изображать буквы, чисто и четко произносить согласные звуки</p>	<p>Научатся выделять звуки из речи, графически изображать буквы, чисто и четко произносить согласные звуки</p>	<p>Воспитание уважения к классному руководителю, товарищам по классу. Развитие способности логически правильно высказывать свои мысли. Развитие культуры диалога. Осознание себя носителем языка, как части культуры.</p>		
Послебукварный период-4 ч.							
14	Алфавит	1ч	Научатся понять	Регулятивные -	Воспитать интерес к		

	табасаранского языка.Апостроф. Формирование навыка плавного выразительного чтения		систему знаний об изученных звуках и буквах, составлять звуковые схемы.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.	родному языку, родному слову, произведениям табасаранской литературы. Формирование интереса к родному языку, информации, заключенной в текстах, предложениях		
15	Для чего нужны руки. (Хилар фтиз лазим ву.) Лиса и волк.Лайлай. (Сулна жанавар.Лайлай.)	1ч	Научатся читать на диапазоне всех изученных букв. Узнают творчество поэтов и писателей. Научатся читать стихи выбирать произведения для чтения.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Развитие культуры диалога. Осознание себя носителем языка, как части культуры.		
16	Мы любим свою Родину. (Ухьуз ихь Ватан ккундухьуз.)	1ч	Научатся выразительному чтению Узнают новые понятия, связанные с Родиной Научатся декламировать стихотворения, правильно, осознанно и выразительно читать, рассуждать на заданную тему.	Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Развитие культуры диалога. Осознание себя носителем языка, как части культуры.		
Итого 16ч							

