

Показатели деятельности школы, которые подлежат самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	763
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	371
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (40,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	2 (0,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВсОШ	человек (процент)	457 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие по РНК (по языкам)	человек (процент)	11(4,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в Республиканской олимпиаде по математике "Фибоначчи"	человек (процент)	1(0.4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в Республиканской олимпиаде по математике им. П.Л.Чебышева	человек (процент)	1(0,3%)
– регионального уровня	человек (процент)	2(0,2%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	763 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе	человек	54
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (20,4%)
– с высшей		6 (11,1%)
– первой		5 (9,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (33,3%)
– до 5 лет		7(13%)
– больше 30 лет		11 (20,3%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (37,04%)
– до 30 лет		8 (14,81%)
– от 55 лет		12 (22,22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (90,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (68,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	763 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,7

ПОДПИСАНО	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом	Директор МБОУ «СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.Д. Абдулмеджидова»
БОУ «СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.Д. Абдулмеджидова»	Гасанова М.Д.
протокол от 06.04.2023 № 07	06.04.2023

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.Д. Абдулмеджидова» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.Д. Абдулмеджидова» (МБОУ «СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.Д. Абдулмеджидова»)
директор	Гасанова Марьям Давудовна
адрес организации	368 303, РД, г.Каспийск. пгт. Кирпичный, ул. Учебная 2а
телефон, факс	8-988 2917050
адрес электронной почты	shkola055@mail.ru
создатель	Администрация ГО «город Каспийск»
год создания	2018 год
идентификационный номер	№ ЛЮ35-01227-05/00184055 от 25.03.2020г. - бессрочная
сведения о государственной аккредитации	От 20.02.2023 г. № 7190, серия 05A01 № 0002127; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

новой образовательной программы начального общего образования;
 новой образовательной программы основного общего образования;
 новой образовательной программы среднего общего образования.
 же школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего - вариант 7.2, 8.2, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся – основной.
 исполнительные общеразвивающие программы.
 она расположена в поселке Кирпичный городского типа г. Каспийска.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

явление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

лица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.Д. Абдулмеджидова»

именование органа	Функции
ректор	Руководит деятельностью ОО в соответствии с Уставом и другими нормативно-правовыми актами. Организует реализацию ФГОС совместно с педагогическим и методическими советами. Утверждает план работы, рабочие планы и программы. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
руководящий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

<p>щее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы создано и действуют шесть методических объединений:

Объединение учителей начальных классов
Объединение учителей гуманитарного цикла
Объединение учителей естественно – математического цикла
Объединение учителей ОБЖ, технологии, физкультуры, ИЗО, музыки
Объединение учителей родных языков
Объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

азовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- казом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- казом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- казом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и управления детей и молодежи»;
- ЛиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов бы обитания» (действуют с 01.03.2021);
- 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

ты образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в целях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 иными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

исанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (реализация ФГОС СОО).

форма обучения: очная.

язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
11	1	45	2-4 классы – 5 5-11 классы – 6	34

длительность учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Категория обучающихся	Численность обучающихся
новая образовательная программа начального общего образования	371
новая образовательная программа основного общего образования	365
новая общеобразовательная программа среднего образования	27

В 2022 году в образовательной организации получили образование 763 обучающихся. Реализуют следующие образовательные программы:

овная образовательная программа начального общего образования;
овная образовательная программа основного общего образования;
овная образовательная программа среднего общего образования;
ггированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
олнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 15.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ ОШ №5 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе поделило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, а также на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОУ «СОШ №5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Популярность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить хорошо: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов – 1,5 классы обучаются по ФГОС третьего поколения.

Дистанционное обучение

Переход на ДО были продиктованы с целью сохранения здоровья обучающихся и педагогов. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем во время ДО в 2020-2021 году достигнуты следующие положительные эффекты: увеличилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

шли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

работали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшилось количество родителей, не желающих выходить на связь с педагогом через различные учебные платформы (социальные сети).

вопросам недостаточного уровня качества образования - повысили удовлетворенность родителей качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий (успешная регистрация обучающихся).

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по модернизации системы наставничества и обучающихся видео по работе на платформах учителями информатики.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/2022 году начала реализацию ФГОС СОО – 10-11 класс проходят обучение по универсальному

фильмо.

етом выбора предметов на ЕГЭ из компонента образовательной организации выделяются дополнительные часы на русский язык, математику, биологию, химию, обществознание.

чающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ла реализует следующие АООП:

тированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся - вариант 7.2, 8.2,

тированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся – основной.

Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Выполняется программа «Доступная а». В периоды обучения педагогом-психологом, социальным педагогом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ.

ке ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ рочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

рочная деятельность в МБОУ СОШ №5 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует м, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем оставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и ающего происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности,

рая предполагается, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

нне учебного года было проведено анкетирование обучающихся с целью выявления интересов детей и на основании заявлений родителей и определены следующие формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

«Шашки» в 1 классах

«Бадминтон» в 5 классах

«Спортик» в 6 классах

«Баскетбол» в 7 классах

ункциональная грамотность:

звятие читательской грамотности с 1 по 11 классы

тематическая грамотность с 1 по 11 классы

коративно-прикладное творчество с 1 по 6 классы

обальные компетенции 8-9 классы

ественно-научная грамотность 8-11 классы

жданско-патриотическое воспитание 9 классы

зговоры о важном в 1- 11 классах.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы; анализирует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках личности общешкольного коллектива;

анализует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Часы, отведенные на внеурочную деятельность направлены на организацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и творческих исследований и т.д. Посещая ВУД учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, которую изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, коммуникативные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Все программы согласованы и утверждены на начало учебного года.

Реализация программ внеурочной деятельности реализовывались в традиционном формате:

1. Включено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по учебному курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут; также предусмотрен перерыв на образовательным процессом и организацией ВУД не менее 35-40 минут.

2. Включено обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и родителей:

1. Максимальное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, открытости безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без какой-либо невозможности конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

3. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4. Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

5. Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

6. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в решении конфликтов) функции.

- . Модуль «Школьный урок». Работа с учителями
- . Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- . Модуль «Профориентация»
- . Модуль «Модуль «Работа с родителями» (законными представителями обучающихся)»

Вариативные модули

- . Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- . Модуль «Я выбираю жизнь»
- . Модуль «Дополнительное образование»
- . Модуль «Детские общественные объединения»
- . Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Классное руководство»
 осуществляет работу с классом, классный руководитель организует работу:

• коллективом класса;
 • индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 • работу с учителями, преподающими в данном классе;
 • работу с социально-психологической службой школы;

• работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок. Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и согласование позиций педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

родителями;

• проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на

учителей;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих

учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Модуль «Работа с родителями» учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы

и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

родителей;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и

нии вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; ганизация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. абота с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, авшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы): бота направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, ление общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. уль «Курсы внеурочной деятельности» уль «Профориентация» местная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное :вещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб льников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей :фессиональной деятельности. авая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог :ализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не :ко профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. работа осуществляется через: :клы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации :го профессионального будущего; :офориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять :деленную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и :остатках той или иной профессиональной деятельности; :курсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы :ей, представляющих эти профессии; :сещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; :тречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online); :вместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online- :тирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; :части в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно- :нировочных задач, участие в мастер-классах. :офориентационная работа в МБОУ «СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.Д. Абдулмеджидова» опирается на следующие :нципы: :стематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); :ифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от

чий в ценностных ориентациях и жизненных планах; имальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (инными представителями); имосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

уль «Ключевые общешкольные дела»

чевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые ательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных ческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела печивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в тственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный ктер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной низации используются следующие формы работы:

егодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, югической, патристической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: юиотические акции: «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; сологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу Дагестана», акция «Соберем ребенка в школу» - аготворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, дящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); бщешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», вый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.

оржественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие обретеение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в воклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в армейцы», «Прием в РДШ», прием в «Зеленый десант» и др.

портивные КТД: состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, ртивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

удуль «Я выбираю жизнь»

ный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на филиактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

ачами данного модуля являются:

ационально-психологическое диагностирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и их несовершеннолетних;

бывление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

ащита прав детей;

ранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся; использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

наделение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

уль «Дополнительное образование»

уль «Детские общественные объединения».

ствующая на базе образовательной организация «Детские общественные объединения» – это добровольные и целенаправленные объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- верждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и входящих ребенку возможность получить социальный опыт гражданского поведения;
- дающих ребенку возможность получить социальную значимый опыт гражданского развития опыт
- ганизацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личного развития опыт
- ельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, умение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- ддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- астие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального объединения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

дуль «Волонтерская деятельность»

онтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального объединения в целом.

онтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы создан волонтерский отряд «Творцы добра».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях, конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровней и достигла в 2022 году следующих результатов:

Имя мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский этап)	Результат
конкурс «Верны Юидовской стране»	3 место
«Безопасное колесо-2022» Муниципальный этап Всероссийского конкурса отрядов ЮИД	3 место
«Белая планета» Муниципальный этап Всероссийского конкурса. Номинация «Многообразие культур традиций»	1 место

пелая планета» Муниципальный этап Всероссийского конкурса. Номинация «Природо-ценный дар, одна на всех»	3 место
юдов много- страна одна. Номинация «Стихи на родном языке» Муниципальный этап конкурса	Участие
российский конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	участие
дер 21 века. Муниципальный этап конкурса	Участие
курс исследовательских работ «Науки юношей питают»	Диплом
российский конкурс эссе «Моя зеленая школа»	Диплом
публиканский конкурс информационных буклетов, памяток, листовок «Вместе против террора»	6 сертификатов участия
ологические проблемы РД глазами детей» Номинация Муниципальный этап конкурса	3 место
оя малая Родина: «Природа, культура и этнос» Муниципальный этап конкурса	3 место
юшеский турнир "Открытый ринг"	1 место
тчевая встреча Каспийск- Дагестан по кикбоксингу	3 место
эвенство СДЮСШ им.В.С.Юмина	3 место
эвенство СДЮСШ им.В.С.Юмина	2 место
аг в будущее"	участие
IV Международный фестиваль "Детство без границ" Муниципальный этап	2 место
ава человека глазами ребенка	участие
ероссийский конкурс "Зеленая планета" Номинация "Многообразии вековых традиций"	3 место
ероссийский конкурс "Зеленая планета" Номинация "Природа-бесценный дар"	2 место
эз срока давности" Муниципальный этап Всероссийского конкурса	2 место

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: атические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, участие в еллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися и родителями

ительские собрания (дистанционно).
 ьффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, етирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с дьдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы злы в 2022 году.

Дополнительное образование

В работе системы дополнительного образования школы используются следующие направления: физкультурно-спортивное, оужественно- эстетическое, декоративно- прикладное.

гральная задача блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во время досуга, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для выражения, самоопределения, саморазвития. Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей. Проявляется только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в числе в системе дополнительного образования. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются клубные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, для развития творческих способностей у детей. Это учитывалось при создании системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №5.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 6 разнопрофильных кружков для учащихся 1-11 классов.

Направление	Наименование кружка	Группы (кол-во)	Уч-ся (кол-во)	ФИО педагога	Кол-во часов
Декоративно-прикладное творчество	«Умелые руки» Рабочая программа. Срок реализации 3 года	1	21	Алимагомедова Мадина Магомедбековна Образование высшее, ДГПУ. Стаж работы- 21 год.	4,5 часа
Экологическое.	«Юный натуралист» Рабочая программа Срок реализации 1 год	2	33	Абдуллаева Зоя Джамалутдиновна Высшее ДГПУ 1998 г. Стаж работы-23 года	4.5 часа
Музыкально-театральное	«Радуга» Рабочая программа.	1	21	Тахтарова Динаханум Акаевна образование высшее, ДГУ, 2007г. стаж работы-16 лет	4,5 часа
Спортивная секция	«Шахматы и шашки» Рабочая программа	2	93	Кафаров Артем Нуралиевич Образование высш. ДГПУ 2019	4,5 часа
Гражданско-патриотическое	«Отчий дом»	1	26	Халикова Умаган Набиолаевна. Высш. ДГПУ 2004г. ВСБ 0669728	4,5 часа
Изобразительное творчество	«Волшебная палитра»	1	30	Макшанова Дарья Ильясовна	4,5 часа

Педагоги ДО работали по рабочим программам, утвержденным директором школы, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

жковые секции пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Это участие в одских и республиканских конкурсах. Инициатива в кружках расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области.

Мимо этого, на базе МБОУ «СОШ №5» от спортивной школы «СДЮСШ» им. Юмина функционировала секция по вольной борьбе, в которой учащиеся нашей школы и ребята (60 учащихся) занимаются в двух группах по 30 человек. Также на базе школы работал танцевальный кружок от группы «Молодость Каспия». С немалым интересом учащиеся школы посещали различные кружки художественно-эстетической направленности и спортивные школы города:

спортивной направленности: спортивный комплекс «Чираг», «Олимп», «Родина», спортивный комплекс имени Курамагомедова К.Ш. «Энергия»

художественно-эстетической направленности: ДДТ, «ДХШ» им. С.Агабаева

прикладного творчества: моделирование, школа дизайна, рукоделие и т.д.

Программы дополнительного образования и кружковой деятельности направлены на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, а также привитие навыков здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие школьников.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №5. Педагоги ДО работали по рабочим программам, утвержденным директором школы, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

жковые секции пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Это участие в одских и республиканских конкурсах. Из 42 призовых мест, которые заняли учащиеся нашей школы. 9 призовых мест это заслуга работы жжков.

Задание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

- 1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);
 - 2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
 - 3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
 - 4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).
- Важнейший этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Движателем системы является рост потребностей школьного коллектива.
- «Образование дополнительного образования в школе проявляется:
- в еленеправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени
 - в полноценном развитии своих потенциальных возможностей;
 - в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
 - в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
 - в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе
 - ольных образовательных программ;

обых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку); возможности получить допрофессиональную подготовку.

Для из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО: разовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; спитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды; деление на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

еативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; тнкция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций

ха, личностное саморазвитие
гогическим коллективом МБОУ «СОШ №5» на должном уровне осуществляется работа по вовлечению учащихся во внеурочную занятость, яя особое внимание обучающимся «группы риска». Однако следует продолжить целенаправленную работу по 100% организации внеурочной

ельности.
ЗОДЫ:

полнительным образованием занято 71% учащихся школы.

рмой считается 60% занятость учащихся класса в дополнительном образовании, есть классы с низким уровнем занятости учащихся

ОМЕНДАЦИИ:

я обеспечения охвата досугового времени учащихся школы дополнительным образованием классным руководителям необходимо проводить яснительные работы с детьми в целях приобщения к полезному труду.

обое внимание классных руководителей обратить на занятость учащихся «группы риска».

гтость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности, кризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности;

мирование школьного коллектива.

жковые секции пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Это участие в

эдских и республиканских конкурсах. Из 22 призовых мест, которые заняли учащиеся нашей школы. 7 призовых мест это заслуга работы

жков. Занятия в кружках расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих

ресурсов к предметам определенной области.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

веден анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

таблица 6. Статистика показателей за 2021/2022 год

п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	720
	– начальная школа	364

– основная школа	330
– средняя школа	26
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
– начальная школа	0
– основная школа	2
– средняя школа	0
Не получили аттестата:	0
– об основном общем образовании	1
– о среднем общем образовании	1
Окончили школу с аттестатом особого образца:	2
– в основной школе	2
– в средней школе	0

еменная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ является, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

ица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» 22 году

сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	
107	107	100	43	40.1	22	20.5	0	0	0	0	0	0
85	85	100	32	37.6	15	17,6	0	0	0	0	0	0

92	92	100	28	30,4	13	14,1	0	0	0	0
284	284	100	88	30,9	50	17,6	0	0	0	0

ели сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

2 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

21 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6 % процентов (в 2021-м был 28,3%),

цент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,1 % процент (в 2021-м – 18,7%), но это связано с увеличением количества

иков в 2022 учебном году.

иков в 2022 учебном году.

ица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»

22 году	Всего учащихся		Из них успевают				Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
	Всего	учащихся	%		%		%		%		Всего	%		Из них н/а		
			Количество	0	с отметками «4» и «5»	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Количество	Количество	Количество		Количество	Количество	%		
70	70	100	24	34,2	15	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
74	74	98,6	21	28,3	6	8,1	1	1,3	0	0	0	0	1	1,3	0	0
66	66	96,5	11	16,6	6	9	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
61	61	100	11	18	5	8,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	59	100	13	22	5	8,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ого	330	99	80	24,2	37	11,2	3	0,1	0	0	0	1	0,03			

При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования в 2022 году с результатами за 2021

по показателю:

«успеваемость» в 2021 году составлял – 99,2% наблюдается положительная динамика на 0,2%

», положительная динамика на 1,9% (в 2021г – 9,3%).

», положительная динамика на 1,9% (в 2021г – 9,3%).

», положительная динамика на 1,9% (в 2021г – 9,3%).

», положительная динамика на 1,9% (в 2021г – 9,3%).

», положительная динамика на 1,9% (в 2021г – 9,3%).

», положительная динамика на 1,9% (в 2021г – 9,3%).

», положительная динамика на 1,9% (в 2021г – 9,3%).

», положительная динамика на 1,9% (в 2021г – 9,3%).

Классы	Всего учащихся		Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
	Количество	%	Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%	Всего		Из них н/а	
					Количество	%	Количество	%			Количество	%	Количество	%
	13	100	4	30,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13	92,3	3	23	2	15,3	1	7,7	0	0	0	0	0	0
Итого	26	96,2	7	26,9	2	15,3	1	3,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году составило 96,2%. Обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» составило 26,9%, что показывает динамику на 13,2% обучающихся (в 2021г. обучались 13,7%), окончивших на «5» - 15,3% в динамике на 5% (в 2021г. 10,3%).

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА – формат проведения в режиме до 2020 года.
Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы		11-е классы	
	Количество	%	Количество	%
Общая численность выпускников	59	100	13	100
численность обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0
численность обучающихся с ОВЗ	1	1,7	1	7,7
численность обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	59	100	13	100
численность обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
численность обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	98,3	12	92,3
численность обучающихся, получивших аттестат	58	98,3	12	92,3
Итого в 9-х классах	58	98,3	12	92,3
Итого в 11-х классах	12	100	12	100

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое

седование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ №5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие учащиеся (100%), все участники получили «зачет».

3 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, и предметам по ому. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и составляет 100 процентов. ество повысилось на 30,3 % по математике, понизилось на 7,9 % по русскому языку по сравнению с 2021.

лица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
8/2019	100	88,8	4	100	22,2	3,3
9/2020	Отменены					
0/2021	100	35,2	3,6	100	44,1	3,6
1/2022	100	65,5	3,7	100	36,2	3,4

Один выпускник 9-х классов не сдал предмет по выбору – остался без аттестата об основном общем образовании.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с тниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

лица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

период	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
личество выпускников 9-х классов всего	34	100	34	100	59	100
личество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	4	11,7	5	8,4
личество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	29,4	4	11,7	13	22
личество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) экзамену	34	100	34	100	59	100
личество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) экзамену	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое чтение. Испытание прошло 07.12.2022 на базе школы. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 12 выпускников 11-х класса успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ, один выпускник не сдал (остался без аттестата). Один выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний, сдающих в форме ГВЭ, который отвечает их годовым отметкам.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии		Русский язык	Математика
количество обучающихся		1	1
средний балл		4	5
количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе		0	1
процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе		0	100

выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 обучающихся (16,6%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии		
количество обучающихся		12
количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов		1
количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)		0
средний балл		3,3
средний тестовый балл		54

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали

ее подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
19/2020	18	48,1
20/2021	43	62
21/2022	41,2	54

В 2022 году из 12 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 5 человек (6%). 6 обучающихся (50%) выбрали обществознание, 3 ученика физику (25%), один ученик (8,3%) – английский язык. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость минимальный порог не преодолели по 1 (8,3%) – математика (Б), русский язык. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся средний по всем предметам. По сравнению с 2021 годом наблюдается снижение динамики среднего балла и качества.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	12	33,3	3,3	91,6
Физика	3	0	3	100
Математика (профильный уровень)	5	33,3	3,3	100
История	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	1	0	3	100
Обществознание	6	16,6	3,2	100
Информатика	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Английский язык	1	0	3	100

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет
едалей «За особые успехи в учении»

18	2019	2020	2021	2022
	0	0	2	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении»

п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
2020–2021 учебном году			
	Куджаев Мухаммад-Аюб Ибрагимович	11	Насурова Диана Абдулрашидовна
	Кафарова Снежана Нуралиевна	11	Насурова Диана Абдулрашидовна
2020–2021 учебном году			
	0	11	0

Воды о результатах ГИА-9 и ГИА-11

учащиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам. ГИА-9 средний балл 3,4 (русский язык) и 3,7 (математика). ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл ГВЭ по математике – 5, по русскому языку – 4. ди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 обучающихся (3,3%). ди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 обучающихся.

Результаты ВПР

З личном кабинете ФИС ОКО был сформирован Пакетный отчет, распечатан для анализа на заседании ПМО и вывода выполнения ний. По основным предметам показали:

Таблица 19.

казатели	4 класс	Русский язык	4 класс	Математика
онизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,25	12	13,95
одтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	61	73,5	43	50
овысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	13,25	12	36,05
сего	83	100	86	100

	5 класс	Русский язык	5 класс	Математика
онизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	5	20
одтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	95,83	17	68
овысыли (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17	3	12
сего	24	100	25	100
	6 класс	Русский язык	6 класс	Математика
онизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	32,88	11	15,49
одтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	52,05	53	74,65
овысыли (Отметка > Отметка по журналу) %	11	15,07	7	9,86
сего	73	100	71	100
	7 класс	Русский язык	7 класс	Математика
онизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55	23	33,82
одтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95,45	45	66,8
овысыли (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
сего	22	100	68	100
	8 класс	Русский язык	8 класс	Математика
онизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	20	6	27,27
одтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	63,33	13	59,09
овысыли (Отметка > Отметка по журналу) %	10	16,67	3	13,64
сего	60	100	22	100

Результаты для сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку и математике – выявлены сложности, так как 5,7,8 класса количество отраженные в аналитике не соответствуют количеству выполненных работ. Наблюдается завышение отметок по сравнению выборки русский язык -4,5,6,7,8 класс (качество составляет 60-70%), математика завышает 4,5 класс (качество составляет 70%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
незначительного прочтения текста задания;
неполноты полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального,

Муниципального и школьного уровней. В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: астрономии. В сравнении с прошлым годом количество призеров победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось по следующим предметам: экология, география, английский язык, физкультура, французский язык, информатика, русский язык и литература, обществознание.

В сравнении с прошлым 2021 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: технология, история, физика, математика, ОБЖ, биология. же в сравнении с прошлым 2021 учебным годом количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по многим предметам остается таким же, но при этом появились два призера по литературе, увеличилось количество школьников по физической культуре. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие призеров по информатике, математике, русскому языку, биологии, химии, физике, ОБЖ. Над чем стоит задуматься и работать учителям предметникам.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, количественные показатели муниципального этапа ВсОШ изменились в лучшую сторону по сравнению с прошлым учебным годом. Внимательный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2021	2022
Количество призеров	10	13

Вывод: общее количество призеров по школе значительно увеличилось, при этом следует отметить что по некоторым предметам сильно нет победителей. Нужно провести работу над повышением уровня знаний обучающихся, предметникам способствовать развитию способностей детей.

Рекомендовано руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
1)	34	15	0	14	8	0	4	3	1
2)	34	13	1	15	12	3	5	4	0
3)	59	14	0	34	13	6	4	2	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в городе есть ССУЗы (большим выбором профессий), которые высоко востребованы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно (более 50%). Выпускники 11-го класса увеличивают число поступающих в Вузы (46% -увеличение 21%).

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был назван специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Частично проведенная работа показывает положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в отношении дистанционного периода в 2022 году (уменьшилось количество родителей, не желающих выполнять работу на ДО) Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №5» проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; на повышение уровня квалификации персонала. За период самообследования в 2022 году школа попала в программу 500+. Определены риски для работы педагогического коллектива. Проведены опросы, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования. Важным учителем считали для работы с детьми- повышение компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, работа на общеобразовательных платформах. К концу 2022 года показало значительное улучшение данных: около 75 % педагогов совершенствовали компетенции для подготовки к дистанционным занятиям и работу на общеобразовательных платформах.

В этом стоит отметить, что среди вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №5» нет не владеющих ИКТ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимостью работы с новыми кадрами по данному направлению.

4. Анализ условий реализации программы начального образования и основного общего образования в части формирования кциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе рмированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми петенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному азованию. В школе действует методическая команда по функциональной грамотности по всем шести модулям. Готовит агогические кадры для внедрения функциональной грамотности на всех предметах учебного плана. Для обеспечения условий мирования функциональной грамотности и достаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального азования педагогических кадров МБОУ «СОШ №5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной отности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в ках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение тификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

5. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №5» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в ги обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает остаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального азования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №5» на 2022-й и последующие годы, развитии системы авничества и адресной подготовки педагогов по wybranым обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на вне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

чая характеристика:

ем библиотечного фонда – 13854 единица;

гообеспеченность – 98 процентов;

ацаемость – 4650 единиц в год;

ем учебного фонда – 11789 единица.

эд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11789	11789
2	Педагогическая	100	50
3	Художественная	1900	700
4	Справочная	50	30

5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	1387	1387
7	Техническая	15	10
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом просвещения от 20.05.2020 № 254.

Библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 110 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные издания (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 160 дней уровень посещаемости библиотеки – 30-35 человек в день.

официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. аценность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. утствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновлений художественной литературы. чение 2022 года пополнения фонда печатных и электронных учебников нет.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы учебных кабинета, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 2 кабинета ЦОС, в том числе:

- рагатория по физике;
- рагатория по химии;
- рагатория по биологии;
- лингофонных класса;
- и компьютерный класс;
- ярная мастерская;
- инет технологии для девочек;
- инет ОБЖ

Есть оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в здание осуществляется через вход, оборудованный пандусом. тором этаже здания оборудованы хореографический и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, малый и шлой спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, принт, площадка для легкой атлетики, баскетбольная площадка, футбольное поле (оборудованное с ночным освещением). Анализ данных, полученных в результате участия в проекте 500+ («Низкая оснащённость») на конец 2022 года, показывает жительную динамику в сравнении с 2020-2021 годом по следующим позициям:

териально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №5» позволяет реализовать основные образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

частенно изменилась оснащённость классов – 90%, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 90% кабинетов новлены проекторы, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по иметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-ые предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального удования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №5» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью ить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости иетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-ериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия ответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

казатели	Единица измерения	Количество
разовательная деятельность		
щая численность учащихся	человек	763
ленность учащихся по образовательной программе начального образования	человек	371
ленность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
ленность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
ленность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам межточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (40,1%)
едный балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
едный балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
едный балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили удовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили удовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (0,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВсОП	человек (процент)	457 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие по РНК(по языкам) в олимпиаде по математике "Фибоначчи"	человек (процент)	11(4,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в Республиканской олимпиаде по математике им. П.Л.Чебышева	человек (процент)	1(0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в Республиканской олимпиаде по математике им. П.Л.Чебышева	человек (процент)	1(0,3%)

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
медиаотеки		да
средств сканирования и распознавания текста		да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		да
сленность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	763(100%)
площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями СП 648-20. Укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и успешно осуществляют образовательный процесс. Систематически проводится регистрация обучающихся и педагогов на различных образовательных формах.