

Показатели деятельности школы, которые подлежат самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	720
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	222 (30,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВсОШ	человек (процент)	465 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие по РНК(по языкам)	человек (процент)	35(4,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в Республиканской олимпиаде по математике "Фибоначчи"	человек (процент)	4(0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в международной олимпиаде "Имею право".	человек (процент)	17(2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в Международной олимпиаде "Толерантный мир"	человек (процент)	17(2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в XII Международной олимпиаде "Знанио"	человек (процент)	9(1,25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во Всероссийской олимпиаде "Безопасная дорога"	человек (процент)	9(1,25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	517(71,8%)
– регионального уровня	человек (процент)	0(0%)
– федерального уровня		5(0,6%)
– международного уровня		22(3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	720 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе	человек	54
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной	человек	11 (20,37%)

категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		6 (11,11%)
– первой		5 (9,26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (35,19%)
– до 5 лет		11 (20,37%)
– больше 30 лет		8 (14,81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (37,04%)
– до 30 лет		8 (14,81%)
– от 55 лет		12 (22,22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (40,74%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (22,22%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	720 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,96

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №5»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ	
Педагогическим советом	Директор МБОУ «СОШ № 5»	
МБОУ «СОШ № 5»		Нурмагомедов С.А.
протокол от 16.04.2022 № 06	16.04.2022	

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 5» г. Каспийска за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №5» (МБОУ «СОШ №5»)
Руководитель	Нурмагомедов Сулейман Абдуразакович
Адрес организации	368 303, РД, г.Каспийск. пгт. Кирпичный, ул.Учебная 2а
Телефон, факс	8-928-508-06-65
Адрес электронной почты	shkola055@mail.ru
Учредитель	Администрация ГО «город Каспийск»
Дата создания	2018 год
Лицензия	От 25.03.2020 № 9588, серия 05 ЛО1 № 0004001
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.07.2014 № 5922, серия 05 А01 № 0000835; срок действия: до 24 июля 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего - вариант 7.2, 8.2, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся – основной. и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке Кирпичный городского типа г. Каспийска.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №5»

Наименование органа	Функции
Директор	Руководит деятельностью ОО в соответствии с Уставом и другими нормативно-правовыми актами. Организует реализацию ФГОС совместно с педагогическим и методическими советами. Утверждает план работы, рабочие планы и программы. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы создано и действуют шесть методических объединения:

	Объединение учителей начальных классов
	Объединение учителей гуманитарного цикла
	Объединение учителей естественно – математического цикла
	Объединение учителей ОБЖ, технологии, физкультуры, ИЗО, музыки
	Объединение учителей родных языков
	Объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	2-4 классы – 5 5-11 классы – 6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	364
Основная образовательная программа основного общего образования	330
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	26

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 720 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:
 основная образовательная программа начального общего образования;
 основная образовательная программа основного общего образования;
 основная образовательная программа среднего общего образования;
 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования;
 дополнительные общеразвивающие программы.

ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ

МБОУ «СОШ №5» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы Организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Каспийска Так, Школа:
 закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
 разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
 подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
 разместила на сайте МБОУ «СОШ №5» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
<u>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</u>	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/40787/	<u>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</u>
<u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</u>	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/40787/	<u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</u>

<u>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</u>	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/40787/	<u>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</u>
<u>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</u>	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/40787/	<u>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</u>
<u>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</u>	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/40787/	<u>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</u>
<u>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</u>		
Основные образовательные программы	https://s0ksp.siteobr.ru/sveden/education/	Образовательные программы начального общего образования и основного общего образования
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/41022/	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/1553beobr.ru/	Приказ № 51 от 11.01.2021 г. «О соблюдении режима самоизоляции» Приказ № 22 от 01.09.2021 г

		«Об отстранении не вакцинированных работников» Приказ № 123 от 01.07.2021 г «О назначении ответственного за профилактические мероприятия и утверждение плана мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Приказ об организации работы МБОУ «Школа №5» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/40787/	Приказ № 4-1, 31.08.2021г. «Об организации работы МБОУ «СОШ № 5» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20»
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/41024/	Приказ № 20/15 от «31» августа 2021 «О режиме работы школы на 2021 - 2022 учебный год»
<u>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</u>	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/40787/	<u>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</u> действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
<u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</u>	https://s0ksp.siteobr.ru/partitions/40787/	<u>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</u>

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые

ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов и участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

Переход на ДО были продиктованы с целью сохранения здоровья обучающихся и педагогов. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшилось количество родителей, не желающих выходить на связь с педагогом через различные учебные платформы (социальные мессенджеры).

по вопросам недостаточного уровня качества образования - повысили удовлетворенность родителей качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий (успешная регистрация обучающихся)

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и обучающихся видео по работе на платформах учителем информатики.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В школе только один 10 класс и профиль не предусмотрен

С учетом выбора предметов на ЕГЭ из компонента образовательной организации выделяются дополнительные часы на русский язык, математику, биологию, химию, обществознание.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся - вариант 7.2, 8.2,

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся – основной.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Выполняется программа – «Доступная среда»:

В периоды обучения педагогом-психологом, социальным педагогом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №5 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Все рабочие программы согласованы и утверждены.

Реализация программ внеурочной деятельности реализовывались в традиционном формате:

составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут; также предусмотрен перерыв между образовательным процессом и организацией ВУД не менее 35-40 минут проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; – системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Младший школьный возраст (уровень начального общего образования)

Подростковый возраст (уровень основного общего образования)

3. Юношеский возраст (уровень среднего общего образования)

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок». Работа с учителями

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.1.4. Модуль «Профориентация»

3.1.5. Модуль «Модуль «Модуль «Работа с родителями»» (законными представителями) обучающихся»

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Я выбираю жизнь»

3.2.3. Модуль «Дополнительное образование»

3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; и тд
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Модуль «Работа с родителями»» учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; – помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №5» опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции: «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;
 - экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу Дагестана», акция «Соберем ребенка в школу» -
 - благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы», «Прием в РДШ», прием в «Зеленый десант», и др.
 - Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков,

эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

Модуль «Я выбираю жизнь»

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующая на базе образовательной организация «Детские общественные объединения» – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №5» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности

«Соколята»	1-4 классы	Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
«Светофор»	1-5 классы	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«Юнармия»	3-8 классы	Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
«РДШ»	4-11 классы	Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы создан волонтерский отряд «Творцы добра».

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы по модулям

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях, конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровней и достигла в 2021 году следующих результатов:

Название мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский этап)	Результат
Конкурс «Верны Юидовской стране»	2 место
Народов много- страна одна. Номинация «Стихи на родном языке» Муниципальный этап конкурса	3 место

Народов много- страна одна. Номинация «Игры» Муниципальный этап конкурса	3 место
Шаг в будущее «Прикладное искусство и дизайн» Муниципальный этап конкурса	1 место
Шаг в будущее «Теория литературы» Муниципальный этап конкурса	1 место
Всероссийский конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	участие
Осенний бал красок- моей Родины («Широка страна моя родная») Всероссийский	Участие
Лидер 21 века. Муниципальный этап конкурса	Участие
КВН «Школа на карантине» Муниципальный этап конкурса	Участие
«День волонтеров России»	Участие
Республиканский конкурс информационных буклетов, памяток, листовок «Вместе против террора»	6 сертификатов участия
«Экологические проблемы РД глазами детей» Номинация Муниципальный этап конкурса	3 место
«Моя малая Родина: «Природа, культура и этнос» Муниципальный этап конкурса	3 место
Юношеский турнир "Открытый ринг"	1 место
Матчевая встреча Каспийск- Дагестан по кикбоксингу	3 место
Первенство СДЮСШ им.В.С.Юмина	3 место
Первенство СДЮСШ им.В.С.Юмина	2 место
"Шаг в будущее"	2 место
"Детство без границ"	участие
Права человека глазами ребенка	3 место
Конкурс агитбригад ЮИД "Безопасное колесо- 2021"	3 место
Всероссийский конкурс "Зеленая планета" Номинация "Многообразие вековых традиций"	3 место
Всероссийский конкурс "Зеленая планета" Номинация "Природа-бесценный дар"	2 место
"Без срока давности"	участие

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:
тематические классные часы

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

индивидуальные беседы с учащимися

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

родительские собрания (дистанционно).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы

школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В работе системы дополнительного образования школы используются следующие направления: физкультурно-спортивное, художественно- эстетическое, декоративно- прикладное.

Центральная задача блока дополнительного образования –

обеспечить занятость учащихся во время досуга, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей. Она проявляется только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №5.

В 2021 году в школе функционировало 4 (четыре) разнопрофильных кружка для обучающихся 1-11 классов.

Направление	Наименование кружка	Группы (кол-во)	Уч-ся (кол-во)	ФИО педагога	Кол-во часов	Место проведения, кабинет
Декоративно-прикладное творчество	«Умелые руки» Рабочая программа. Срок реализации 3 года	1	20	Алимагомедова Мадина Магомедбековна Образование высшее, ДГПУ. Стаж работы- 21год.	4,5 часа	«СОШ №5», каб.140-141
Экологическое.	«Юный натуралист» Рабочая программа Срок реализации 1 год	1	20	Абдуллаева Зоя Джамалутдиновна Высшее ДГПУ 1998 г. Стаж работы-23 года	4.5 часа	«СОШ №5», каб.181
Музыкально-театральное	«Радуга» Рабочая программа.	1	20	Тахтарова Динаханум Акаевна образование высшее, ДГУ, 2007г. стаж работы-16 лет	4,5 часа	«СОШ №5», каб.93
Спортивная секция	«Волейбол» Рабочая программа	2	20	Кафаров Артем Нуралиевич Образование высш. ДГПУ 2019	4,5 часа	«СОШ №5», спортзал

Педагоги ДО работали по рабочим программам, утвержденным директором школы, ведутся журналы учета посещаемости занятий. Кружковые секции пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Это участие в городских и республиканских конкурсах. Из 42 призовых мест, которые заняли учащиеся нашей школы. 9 призовых мест это заслуга работы кружков. Занятия в кружках расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области.

Помимо этого, на базе МБОУ «СОШ №5» от спортивной школы «СДЮСШ» им. Юмина функционировала секция по вольной борьбе, в которой учащиеся нашей школы и ребята (60 учащихся) занимаются в двух группах по 30 человек.

С этого учебного года подписан договор с ЦДТ. По программе «Творческая мастерская», с учащимися 1-2 классов работала педагог дополнительного образования Алышева З.А.

Также на базе школы работал танцевальный кружок от группы «Молодость Каспия», Художественный руководитель Гамзатханов Арсен Исламович.

С немалым интересом учащиеся школы посещали различные кружки художественно-эстетической направленности и спортивные школы города:

– Спортивной направленности: спортивный комплекс «Чираг», «Олимп», «Родина», спортивный комплекс имени Курамагомедова К.Ш. «Энергия»

– Художественно-эстетической направленности: ДДТ, «ДХШ» им. С.Агабавова

– Прикладного творчества: моделирование, школа дизайна, рукоделие и т.д.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	631
	– начальная школа	324
	– основная школа	278
	– средняя школа	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0

	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	85	85	100	24	28.2	11	12.9	0	0	0	0	0	0	0
3	87	87	100	46	29.8	17	19.5	0	0	0	0	0	0	0
4	69	69	100	18	26	17	24.6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	241	241	100	68	28.3	45	18.7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,5 % процентов (в 2020-м был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 14,6 % процента 2020-м – 33,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	66	66	100	22	33,3	4	6	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	12	19	7	11,1	0	0	0	0	0	0
7	58	56	96,5	12	20,6	5	8,6	2	3,5	0	0	0	0
8	57	57	100	13	22,8	5	8,7	0	0	0	0	0	0
9	34	34	100	3	8,8	5	14,7	0	0	0	0	0	0
Итого	278	276	99,2	62	22,3	26	9,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество»

в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю:

- «успеваемость» в 2020 году составлял – 98,7%

- «качество» в 2020 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» составлял 26,8%, снижение на 4,5%, что является отрицательной динамикой. Окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2020-м – 9,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	17	17	100	1	5,8	1	5,8	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	3	25	2	16,6	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	4	13,7	3	10,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 10,1% (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 23,8%), процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже (в 2020-м было 14,2 %).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	34	12

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	34	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	12

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СОШ №5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 34 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 21,9% по русскому языку, понизилось на 53,6 % по математике по сравнению с 2019, так как в 2020 были отменены.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	88,8	4	100	22,2	3,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	35,2	3,6	100	44,1	3,6

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	29	31	3,3	100
Биология	2	0	3	100

Информатика и ИКТ	2	100	4	100
География	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники успешно закончили 2020/2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27	100	34	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	7,4	0	0	4	11,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	11,1	10	29,4	4	11,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	34	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 на базе школы. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (12 человек) успешно сдали ГИА. Из них 10 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 20 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 обучающихся (16,6%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
	11
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	3,7
Средний тестовый балл	62

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	44,4	55,2
2019/2020	18	48,
2020/2021	43	62

В 2021 году из 12 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 3 человека (25%). 4 обучающихся (33,3%) выбрали обществознание, по 2 (16,6%) – историю, химию, по 1 (8,3%)– физику, информатику, биологию, географию и 2 (3%)

Согласно, результатам ЕГЭ успеваемость минимальный порог не преодолели по 1 (8,3%)– математика (П), химия, обществознание. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам. По сравнению с 2020 годом наблюдается динамика среднего балла и качества.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	50	3,7	100
Физика	1	0	3	100
Математика (профильный уровень)	3	33,4	3,3	67
Химия	2	0	3	50
Биология	1	0	3	100
История	2	50	3,5	100
Обществознание	4	50	3,2	75
Информатика	1	100	5	100
География	1	0	3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 16,6 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	0	0	0	2

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Куджаев Мухаммад-Аюб Ибрагимович	11	Насурова Диана Абдулрашидовна
2	Кафарова Снежана Нуралиевна	11	Насурова Диана Абдулрашидовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам.

По ГИА-9 средний балл 3,4 и 3,6 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору средний балл 3 и 3,3, информатика – 4 балла.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,5, по русскому языку – 3.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 0 обучающихся (0%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 обучающихся (16,6%).

Результаты регионального мониторинга

Проведены региональные диагностические работы по читательской грамотности в 4-х классах в апреле 2021 года.

Итоги:

класс	всего	выполнили
4	69	67

Из них выполнили:

1 задание	36 учеников
2 задание	37 учеников
3 задание	42 учеников
4 задание	39 учеников
5 задание	40 учеников
6 задание	40 учеников
7 задание	23 учеников
8 задание	42 учеников
9 задание	54 учеников
10 задание	37 учеников
11 задание	41 учеников
12 задание	31 учеников

13 задание	40 учеников
14 задание	30 учеников
15 задание	41 учеников
16 задание	39 учеников
17 задание	24 учеников

Проведены региональные диагностические работы по математике в 8,10,11 классах с 30.09.2021 по 10.10.2021.

Итоги РДР М в 8,10,11 классах

Класс	Всего	выполнили	Качество	Средний балл	Успеваемость
8	62	52	37,2	3,2	94,1
10	13	13	49	3,4	100
11	13	9	22,2	3,1	88,8

Проведены региональные диагностические работы по родным языкам в 8,10 классах с 22.11.2021 по 30.11.2021.

Итоги РДР РЯ в 8,10 классах

Класс	Изучаемый язык	Всего	выполнили	Качество	Средний балл	Успеваемость
8	Аварский	6	6	66,6	3,6	66,6
	Даргинский	12	9	55,5	3,6	88,8
	Кумыкский	13	9	53,8	3,4	69,2
	Табасаранский	8	5	20	3	80
10	Табасаранский	8	8	37,5	3,3	87,5

Результаты ВПР

В личном кабинете ФИС ОКО был сформирован Пакетный отчет, распечатан и роздан руководителям ШМО для анализа на заседании и вывода выполнения заданий. По основным предметам показали:

Показатели	4 класс	Русский язык	4 класс	Математика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	22,06	14	20,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	70,59	45	67,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,35	8	11,94
Всего	68	100	67	100

	5 класс	Русский язык	5 класс	Математика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	46,03	Нет сведений	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	49,21		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,76		
Всего	63	100		
	6 класс	Русский язык	6 класс	Математика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	36,21	23	40,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	60,34	24	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45	10	17,54
Всего	58	100	57	100
	7 класс	Русский язык	7 класс	Математика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	42,31	23	46,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	53,85	24	48,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,85	2	4,08
Всего	52	100	49	100
	8 класс	Русский язык	8 класс	Математика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	44,44	32	58,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	46,3	23	41,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,26	0	0
Всего	54	100	55	100

Из таблицы видно, что ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике - понизили свои результаты от 22% и 44% при чем больше процент в 7-8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;

не внимательного прочтения текста задания;

предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады

							альную ОО		призыву
2019	27	7	0	10	10	4	4	2	0
2020	34	15	0	14	8	0	4	3	1
2021	34	13	1	15	12	3	5	4	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в городе есть ССУЗы (большим выбором профессий) которые высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Качественно проведенная работа показывает положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году (уменьшилось количество родителей, не желающих выполнять работу на ДО)

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №5» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «СОШ №5» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СОШ №5» работают 54 педагога, из них 7 – внешних совместителей. Из них один человек

имеет среднее специальное образование и обучается в художественном институте.

В 2020 году результаты опроса, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что все учителя считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: около 25 % педагогов нуждаются в совершенствовании компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

При этом стоит отметить, что среди вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №5» только 10% не владеют ИКТ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

4. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

5. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №5» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №5» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15455 единица;

книгообеспеченность – 98 процентов;

обращаемость – 4152 единиц в год;

объем учебного фонда – 13232 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13232	4152
2	Педагогическая	100	40
3	Художественная	1900	700
4	Справочная	50	30
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	1576	1576
7	Техническая	15	10
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 110 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 160

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновлений художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников нет.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Оборудованы 37 учебных кабинета, 14 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;
два лингофонных класса;
один компьютерный класс;
столярная мастерская;
кабинет технологии для девочек;
кабинет ОБЖ

Есть оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в здание осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудованы хореографический и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, малый и большой спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, площадка для легкой атлетики, баскетбольная площадка, футбольное поле (оборудованное с ночным освещением).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
качественно изменилась оснащённость классов – 90% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 90% кабинетов (вместо 65% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №5» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	720
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	364
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	222 (30,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от	человек	0 (0%)

общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВсОШ	человек (процент)	465 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие по РНК(по языкам)	человек (процент)	35(4,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в Республиканской олимпиаде по математике "Фибоначчи"	человек (процент)	4(0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в международной олимпиаде "Имею право".	человек (процент)	17(2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в Международной олимпиаде "Толерантный мир"	человек (процент)	17(2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в XII Международной олимпиаде "Знанию"	человек (процент)	9(1,25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во Всероссийской олимпиаде "Безопасная дорога"	человек (процент)	9(1,25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	517(71,8%)
– регионального уровня	человек (процент)	0(0%)
– федерального уровня		5(0,6%)
– международного уровня	человек	22(3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент) человек	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент) человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		720 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (20,37%)
– с высшей		6 (11,11%)
– первой		5 (9,26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (35,19%)
– до 5 лет		11 (20,37%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	720 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Для экстренных ситуаций (введение ДО) проведена регистрация обучающихся и педагогов на различных образовательных платформах.

Результаты ВПР 2021 г. (март-май) показали повышение качество подготовки обучающихся по сравнению с результатами 2020г.(сентябрь). Стоит отметить, что педагоги достаточно объективно оценивают обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №5»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МБОУ «СОШ № 5»
МБОУ «СОШ № 5»	Нурмагомедов С.А.
протокол от 16.04.2022 № 06	16.04.2022



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 5» г. Каспийска за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №5» (МБОУ «СОШ №5»)
Руководитель	Нурмагомедов Сулейман Абдуразакович
Адрес организации	368 303, РД, г.Каспийск. пгт. Кирпичный, ул.Учебная 2а
Телефон, факс	8-928-508-06-65
Адрес электронной почты	shkola055@mail.ru
Учредитель	Администрация ГО «город Каспийск»
Дата создания	2018 год
Лицензия	От 25.03.2020 № 9588, серия 05 ЛО1 № 0004001
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.07.2014 № 5922, серия 05 А01№ 0000835; срок действия: до 24 июля 2024 года